

**Опис досвіду учителя інформатики Комунального закладу
«Харківський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою
“Правоохоронець”» Харківської обласної ради
Давидкіної Олени Олегівни**

Тема досвіду: «Використання сучасних освітніх технологій в умовах
дистанційного та змішаного навчання інформатики»

Декілька слів про себе:

— народилася 08 лютого 1983 року;

— маю вищу освіту, закінчила у 2006 році Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» за спеціальністю «Системний аналіз і управління»;

— у 2018 році закінчила з відзнакою магістратуру у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, за спеціальністю «Комп’ютерні науки»;

— загальний педагогічний стаж станом на 01.03.2020 р. – 10 років;



Останні три роки — роки викликів для освіти в Україні. Пандемія коронавірусу, а зараз повномасштабна війна, суттєво обмежили можливість дітей фізично відвідувати школу й тим самим підштовхнули освітян до пошуку нових форматів навчання. І коли під час пандемії COVID-19 основним завданням було обмежити фізичні контакти, щоби мінімізувати розповсюдження вірусу, то в умовах війни найголовнішим завданням є безпечний й водночас якісний освітній процес.

Дистанційна освіта, безперечно, має свої переваги. Водночас недоліками дистанційки, що впливають на результати навчання є:

- брак живого спілкування;
- невміння дітей самостійно вчитися;
- брак повноцінних дистанційних курсів на платформах шкіл (оскільки основним різновидом діяльності залишається синхронне навчання (зум-уроки), тоді як асинхронне навчання (самостійна робота) — без належного педагогічного супроводу).

Використання цифрових технологій істотно змінило освітній процес за останні роки. А під час війни дистанційне, й в тому числі, змішане навчання є перспективним напрямком розвитку освіти

«Змішане навчання» – це освітня технологія, що поєднує засоби та прийоми електронного навчання зитрадиційними методами. Навчання в групах, самостійне навчання, яке здійснюється як в аудиторіях, так і в режимі онлайн, використання електронних освітніх ресурсів, доповнення очних уроків інтерактивними та легкодоступними навчальними матеріалами – елементи, що характеризують змішане навчання.

Змішану форму навчання можливо забезпечити завдяки використанню хмароорієнтованих систем, що набули особливої популярності останнім часом.

Справжнім порятунком для організації освітнього процесу стали сучасні хмарні сервіси, які дозволяють надійно і зручно зберігати досить великі обсяги інформації. Хмарні сховища – це кілька десятків сервісів для роботи та навчання, які можна встановити на смартфони, планшети та планшетні ПК. Найпоширенішими хмарними сервісами наразі є Microsoft Office 365, Google Apps Education Edition, Windows Azure

Перед початком 2022/2023 року в нашому ліцеї було розгорнуто Google Workspace for Education Fundamentals.

Одним із багатьох застосунків, які входять до складу Google Workspace for Education Fundamentals є Google Classroom – це сервіс, мета якого

спрямована на спрощення організації освітнього процесу закладу освіти в дистанційному режимі. За допомогою Google Classroom вчителі можуть створювати завдання для учнів та оцінювати виконання цих завдань, надавати рекомендації, завантажувати методичні матеріали тощо. До основних переваг використання у роботі вчителя хмарного сервісу Google Classroom можна віднести :

вчитель може створювати не один клас, а декілька, які зберігаються на Google диску педагога до того часу, доки вчитель сам не видалить клас;

завдання автоматично відправляються на електронну пошту учня та зберігаються на Google диску, також учні можуть додавати додаткові документи, таблиці, презентації тощо до виконаного завдання зі свого Google диску чи з ПК, ноутбуку, планшету, телефону та ін. пристрою;

вчитель може встановити терміни виконання завдання та прослідкувати несвоєчасне його виконання;

оцінювання завдань учнів вчителем відбувається шляхом виставлення балів за кожне виконане завдання, отримані бали вчитель може редагувати за умов доопрацювання/виправлення завдання, також вчитель може призначати додаткові завдання кожному учню індивідуально для покращення оцінки/підвищення балів;

вчителі, окрім електронної пошти Gmail, можуть опублікувати оголошення чи рекомендації у загальний потік Classroom, таким чином, інформуючи про заняття онлайн тощо;

Classroom можна заархівувати в кінці семестру або навчального року і відновити за потребою;

в Classroom вчитель додає матеріал який не може видалити ніхто крім нього, також тільки вчитель може додавати і видаляти користувачів (учнів у Classroom).

Google Classroom можна використовувати разом з іншими додатками від Google, такими як електронна пошта Gmail, Google Meet, Google

Документи, Google Таблиці, Google Презентації, Google Форми, Google Сайти, Google Calendar, Google Диск та ін.

Говорячи про змішане навчання слід не забувати про інформаційну безпеку. Системи для керування дистанційним навчанням або цифрові інструменти, які використовуються для цього, мають бути доступними і захищеними. Необхідно забезпечити дотримання вимог чинного законодавства щодо нерозголошення персональних даних учасників освітнього процесу. Для унеможливлення несанкціонованих входів користувачів, які не є членами групи навчання під час онлайн-конференцій, необхідно надавати посилання-запрошення тільки в закриті групи спілкування. Для приєднання учасників відеоконференцій, тестування, різних типів опитування посилання слід відправляти на електронну пошту респондентів для ідентифікації учасників. За можливості запитувати електронні адреси при проведенні тестування.

Перевагою розгорнутої системи Google Workspace for Education Fundamentals є те, що неавторизовані користувачі, які не входять до складу ліцеїстів, не мають доступу до навчальних матеріалів, конференцій, тестів тощо, оскільки система дозволяє обмежувати доступ для тих акаунтів, які не входять до складу корпорації.

Якість навчання у змішаному форматі передусім залежить від готовності вчителя адаптувати свій підхід до викладу матеріалу, методів навчання та розуміння ролі вчителя та учнів у навчальному процесі. Тому вчителі повсякчасно повинні розвивати та вдосконалювати свою цифрову компетентність.

Хмароорієнтовані системи стали важливим інструментом для впровадження змішаного навчання в закладах освіти. При цьому історія розвитку змішаного навчання тісно пов'язана з використанням хмарних технологій і пікової швидкості набула саме за останні роки. Завдяки поєднанню традиційних методів навчання та сучасних інтерактивних технологій, з'явилися нові можливості для навчання, чим і досягається

належний рівень засвоєння матеріалу усіма учасниками, вирішуються різні виховні та розвивальні задачі.

Завдяки використанню цифрових технологій дистанційна освіта в умовах спочатку пандемії, а тепер і війни набула подальшого розвитку. Цифрові технології сприяють кращому засвоєнню знань та глибшому розумінню абстрактних понять завдяки наступним властивостям: мультимедійність, інтерактивність, адаптивність, диференціація тощо. Учителі також мають можливість експериментувати з різними режимами роботи: синхронним та асинхронним. При плануванні змішаного навчання вчителі мають враховувати етапи освітнього процесу за наступною градацією: попередня підготовка, подача нової інформації, тренування, виконання практичного завдання, оцінювання, рефлексія та зворотний зв'язок та завдання залежно від режиму роботи (офлайн або онлайн).